

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «РЯБИНКА»
Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 18 «Рябинка»
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ
«Детский сад № 18 «Рябинка»
Приказ № 25 от 29.08.2016 г.
_____ С.В. Гладилина.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №18 «РЯБИНКА»
Г.ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
«ЧИТАЙКА»**

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Срок освоения -1 год.

Автор программы:
Курылёва Светлана Викторовна
Учитель-логопед.

Содержание

№	Наименование разделов программы	С
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Содержание программы	11
4.	Взаимодействие педагога с родителями	31
5.	Методическое обеспечение программы	33
	Список литературы	34

1. Пояснительная записка

Программа «Читайка» - это программа дополнительного образования, которая разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- с Письма Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Устава МДОУ «Детский сад № 18 «Рябинка» г. Вольска Саратовской области»
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад № 18 «Рябинка» г. Вольска Саратовской области».

Программа направлена на развитие мотивации личности к художественно-эстетическому и физическому развитию, на взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Требования к квалификации педагога:

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:

Основанием для разработки и внедрения программы «Читайка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной к школе группы. В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

Практическая значимость

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По- другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорошо по- своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом: - выявление артикуляторных и акустических характеристик звука; - выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков; - определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце); - сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками; - сравнение

слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу; - изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение; - образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов; - знакомство с буквой; - формирование опыта чтения слогов. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Занятия основаны на игровых ситуациях, сказочных персонажах, сюрпризных моментах, так нравящихся детям. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. этот материал представлен в каждом конспекте. В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Связь программы с уже существующей по данному направлению

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цели программы:

Подготовка детей к обучению чтению и создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Основными задачами являются:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

5. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

6. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

7. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными.

8. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

9. Много внимания уделять работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

10. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

11. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).

12. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Отличительные особенности программы:

Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С.Жуковой. Занятия носят комбинированный характер, каждое

включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Полный курс 8 месяцев, 32 занятия. Основная форма занятий – групповая.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга эффективности педагогических воздействий. Педагогический анализ освоения программы проводится в течении освоения программы методом наблюдения за детьми, в процессе деятельности детей.

Для контроля результативности реализации программы предусмотрено проведение открытых компонентов образовательной деятельности для родителей;

В конце обучения проводится анкетирование родителей детей, которые посещали занятия по данной дополнительной программе.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ «ЧИТАЙКА»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	0,5	0,5
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1	0,3	0,7
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	0,3	0,7
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	0,3	0,7
5	Звуки [м] [м`] буква М м	1	0,3	0,7
6	Звуки [с] [с`] буква С с	1	0,3	0,7
7	Звуки [х] [х`] буква Х х	1	0,3	0,7
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	0,3	0,7
9	Звуки [р] [р`] буква Р р	1	0,3	0,7
10	Звуки [ш] буква Ш ш	1	0,3	0,7
11	Звук [ы] Буква Ы	1	0,3	0,7
12	Звуки [л] [л`] Буква Л	1	0,3	0,7
13	Чтение Л-Р	1	0,3	0,7
14	Звуки [н] [н`] Буква Н	1	0,3	0,7
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	0,3	0,7
16	Звуки [к] [к`] Буква К	1	0,3	0,7

17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	0,3	0,7
18	Звуки [т] [т'] Буква Т	1	0,3	0,7
19	Звук [и] Буква И	1	0,3	0,7
20	Звуки [п] [п'] Буква П	1	0,3	0,7
21	Звуки [з] [з'] Буква З	1	0,3	0,7
22	Звук [й] Буква Й	1	0,3	0,7
23	Чтение И-Й, ый-ий	1	0,3	0,7
24	Звуки [г] [г'] Буква Г	1	0,3	0,7
25	Парные С-З, Г-К	1	0,3	0,7
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	1	0,3	0,7
27	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	0,3	0,7
28	Звук [э] Буква Э э	1	0,3	0,7
29	Звуки [ц] Буква Ц ц	1	0,3	0,7
30	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	0,3	0,7
31	Звуки [щ] Буква Щ щ	1	0,3	0,7
32	Итоговое	1	0	1
	Итого	32	9,5	22,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Чтение С-З, Г-К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

26. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЖУК.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

29. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Основные задачи:

Ознакомление детей с достижениями других детей обмен опытом среди воспитанников.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	День открытых дверей	МДОУ детский сад №18 «Рябинка»	В течение года
2.	Участие в конкурсах ДОУ, районного, городского, всероссийского уровня	В соответствии с положением конкурса	В течение года

Взаимодействие педагога с родителями

Цель:

Оптимизация взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников по направлению речевое развитие.

Задача:

Овладения родителями полным объёмом определённых знаний по речевому развитию и воспитанию детей, овладение практическими навыками и умениями по данному направлению.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направление работы	Формы взаимодействия
Система изучения образовательных потребностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Индивидуальные беседы с родителями
Информирование родителей о работе ДОУ	Информационные листы Оформление информационных стендов Создание памяток Размещение материалов на сайте ДОУ
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания «Круглого стола» • Создание библиотеки для родителей • Сайт образовательного учреждения • Консультации • Папки-передвижки
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах • Мини-консультации • Дни открытых дверей • Родительские собрания

План работы по взаимодействию педагога с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей семьи	Анкетирование родителей	первая половина сентября
2.	Знакомство родителей с целями и задачами программы по дополнительному образованию «Читайка»	Общее родительское собрание	конец сентября

3.	Познакомьтесь с Программой дополнительного образования «Читайка»	Размещение Программы на сайте ДОУ	октябрь
4.	Развитие речевых способностей дошкольников.	Консультация	ноябрь
5.	Что такое чтение?	Консультация	декабрь
6.	«Создание домашней игротеки»	Презентация	январь
7.	«Как правильно учить читать»	Папка-передвижка	февраль
8.	«Путешествие в звукоречье»	Мастер-класс	март
9.	Папы, мамы посмотрите, и порадитесь за нас!	Открытое занятие	май
10.	«Анализ знаний, умений и навыков детей по результатам обучения».	Анкетирование родителей	май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Способы и форм работы с детьми

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа
- Открытые занятия для родителей

СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Технические средства обучения

CD –проигрыватель

Проекционный экран

Аудиофонд

2.Оборудование

Занятия проходят в логопедическом кабинете ДОУ.

Развивающие игры.

Обучающие настольно-печатные игры.

Раздаточный материал по темам.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

«Волшебный мешочек».

Игрушки.

Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.

Таблица с буквами-картинками.

Фланелеграф.

Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках

Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.

Магнитная азбука

Азбука – мозайка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
6. Юрчишина В.Д. Вижу – читаю – пишу. – М., 2006.
7. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М. – Эксмо. 2009 г.

